



**ВСЕУКРАЇНСЬКА ЦЕНТРАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ
(УКРКООПСПІЛКА)
Новомосковський кооперативний коледж економіки та права ім. С.В.Литвиненка**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор коледжу

Л.М.Піхотіна
«31» серпня 2018 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
Новомосковського кооперативного коледжу
економіки та права ім.С.В.Литвиненка**

**ПРОФІЛЬ
ПРАВО**

Розглянуто та схвалено на
засіданні педагогічної ради
Протокол №1 від 31.08.2018 р.

РОЗРОБЛЕНО робочою групою у складі:

Члени робочої групи:

- Жуль Н. І.* викладач правознавчих дисциплін Філії «Черкаський кооперативний економіко-правовий коледж» Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»
- Колісник А. С.* голова циклової комісії правознавства та соціальних дисциплін Філії «Черкаський кооперативний економіко-правовий коледж» Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»
- Павліченко І. М.* викладач правознавчих дисциплін Житомирського кооперативного коледжу бізнесу і права
- Сасоліна Н. В.* заступник директора Чернівецького кооперативного економіко-правового коледжу
- Сидоренко І. В.* заступник директора з навчально-виховної роботи Філії «Черкаський кооперативний економіко-правовий коледж» Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»
- Силантьєва О. С.* директор Житомирського кооперативного коледжу бізнесу і права
- Ярош Л. П.* заступник директора з навчально-методичної роботи Житомирського кооперативного коледжу бізнесу і права

©НМЦ «Укоопосвіта», 2018

Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу Навчально-методичного центру Укоопспілки «Укоопосвіта» заборонено

Підп. до друку 18.07.2018
Наклад 56

Обл.-вид. арк. 0,75
Зам. № _____

НМЦ Укоопспілки «Укоопосвіта», 2018
01001 м. Київ, вул. Хрещатик, 7/11

**Типова освітня програма профільної середньої освіти
у кооперативних коледжах**

Загальний обсяг та структура навчального навантаження

**Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів
освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста
на основі базової загальної середньої освіти
(з експериментальними інтегрованими курсами)**

Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети	1682
Українська мова	140
Українська література	140
Зарубіжна література	70
Іноземна мова (Іноземна мова (за професійним спрямуванням))*	220
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс) (Історія України)*	237
Громадянська освіта	70
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	280
Фізична культура (Фізичне виховання)*	210
Захист Вітчизни	105
Профільні предмети і спеціальні курси	570
Історія держави і права України	30
Теорія держави і права	105
Юридична деонтологія	45
Державне будівництво і місцеве самоврядування в Україні	45
Адміністративне право	120
Навчальна практика	225
Вибірково-обов'язкові предмети	245
Інформатика (Основи інформатики та обчислювальної техніки) *	140
Мистецтво	105
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	163
Усього фінансується	2660

Примітка: * Інтегровані предмети з дисциплінами ОПП молодшого спеціаліста

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і невпорядкованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних</p>

		<p>предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>
		<p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав</p>

		людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська

відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в здобувачів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в здобувачів чимало радісних емоцій</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів</p>

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу і застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-2. Знання та розуміння предметної області й професійної діяльності.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Навички комунікації іноземною мовою.</p> <p>ЗК-4. Володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-5. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу і практичність.</p> <p>ЗК-6. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК-7. Здатність працювати в команді, мати навички між-особистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-8. Володіння навичками провадити безпечну діяльність і прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК-9. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-10. Здатність оцінювати й забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність використовувати нормативно-правові акти національного та міжнародного законодавства, нормативні акти органів влади різних рівнів у всіх сферах діяльності і суспільного життя.</p> <p>ФК-2. Уміння визначати причинно-наслідкові зв'язки, сутність і значення правових явищ, процесів, подій, пов'язаних із розвитком держави і права на різних історичних етапах.</p> <p>ФК-3. Здатність працювати в інформаційних мережах із нормативними актами й актами тлумачення, судовою практикою у цивільних, адміністративних, господарських справах.</p> <p>ФК-4. Уміння визначати юридичну силу та межі чинності нормативно-правових актів у публічно- та приватно-правовій сфері.</p> <p>ФК-5. Здатність розробляти проекти цивільно-правових, господарських, трудових договорів, визначати умови їх чинності й розумітися на процедурі їх укладення.</p>

Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ЗН-1. Знати основи інформатики й сучасні інформаційні технології, технічне та програмне забезпечення з метою використання у професійній діяльності юриста.</p> <p>ЗН-2. Знати закономірності виникнення, функціонування та розвитку держави і права з метою застосування у юридичній практиці понятійно-категоріального апарату.</p> <p>ЗН-3. Знати деонтологічні основи юридичної діяльності з метою формування уявлення про місце і роль юриспруденції та юриста в сучасному суспільстві.</p> <p>ЗН-4. Знати галузі права, структуру, джерела, поняття та способи реалізації норм права, механізм правового регулювання у юридичній практиці.</p>
Уміння (УМ)	<p>УМ-1. Використовувати знання фундаментальних та соціально-економічних наук для аналізу державно-правових явищ.</p> <p>УМ-2. Використовувати сучасні інформаційні технології, комп'ютерні правові системи, формувати інформаційно-пошукові бази даних у межах професійної діяльності.</p>
Комунікація (К)	<p>К-1. Здатність працювати в команді та взаємодіяти з широким колом осіб для провадження професійної діяльності.</p> <p>К-2. Здатність ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях</p>
Автономія і відповідальність (АВ)	<p>АВ-1. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення у звичних умовах з елементами непередбачуваності з дотриманням вимог професійної етики.</p> <p>АВ-2. Здатність до подальшого навчання з деяким рівнем автономності з метою покращення результатів власної навчальної та/або професійної діяльності і результатів діяльності інших</p>

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової загальної середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є:

- навчальні заняття;
- самостійна робота;
- практична підготовка;
- контрольні заходи.

Основними видами навчальних занять є:

- лекція;
- лабораторне, практичне, семінарське заняття;
- консультація.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні заняття (заняття-«суди», заняття-дискусійна група), інтегровані заняття, проблемні заняття, відео-заняття, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Перелік нормативних документів

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011. № 1341.
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».
- Освітньо-професійна програма 081 Право. – К. : НМЦ “Укоопосвіта”, 17.07.2018.