

Самарівський кооперативний фаховий коледж

Протокол № 11
засідання циклової комісії комерційних та економічних дисциплін

від 17 червня 2026 р.

Присутні: Тетяна БАКАЙ, Ольга ГУРТОВА, Світлана ВЕРБЛЮД, Наталія ВОЙТОВИЧ, Ольга ДІДКОВА, Пелагія МАТУШКІНА, Любов ПІХОТІНА, Наталя ПЛАСТУН, Наталя ПРАВДА, Валентина СЛІПКО.

Порядок денний:

1. Обговорення результатів проходження практики студентами економічного та комерційного відділень Самарівського кооперативного фахового коледжу за 2025-2026 навчальний рік

доповідає: Ольга ДІДКОВА

2. Про стан ведення навчальної документації.

доповідає: Ольга ДІДКОВА

3. Результати опитувань здобувачів освіти стосовно рівня їх задоволеності формами та методами навчання за ОПП Облік і оподаткування

доповідає: Любов ПІХОТІНА

4. Результати опитувань здобувачів освіти щодо залучення студентів до процесів моніторингу та перегляду ОПП Облік і оподаткування з метою її оновлення

доповідає: Любов ПІХОТІНА

Всі члени циклової комісії, присутні на засіданні, одногосно проголосували за запропоновану чергу денну

I. По першому питанню СЛУХАЛИ:

Ольгу ДІДІКОВУ, яка представила результати проходження практики студентами економічного та комерційного відділення Самарівського фахового кооперативного коледжу за 2025-2026 навчальний рік.

ВИСТУПИЛИ:

Наталя ПЛАСТУН, яка відмітила, що результати проходження практики відповідають Державним стандартам.

Тетяна БАКАЙ зазначила, що практика проходить відповідно до програми та календарно-тематичних планів, що затверджені керівниками від баз практики.

Студентам під час інструктажу надані методичні рекомендації для оформлення звіту та щоденника, а також тематика для виконання індивідуальних завдань.

Валентина СЛПКО зазначила, що практика відіграє важливу роль в формуванні майбутнього фахівця. Передбачено обов'язковий захист практики, чим засвідчується важливість виробничої практики для формування міцних знань та власного досвіду студентів.

Наталя ПРАВДА, яка зазначила, що викладачами своєчасно надані консультації. Студенти та викладачі тісно співпрацюють між собою, в результаті чого створюється ґрунтовний науковий аналіз роботи конкретного підприємства. Ці дослідження стали основою для написання звітів з технологічної практики.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію прийняти до відома. Викладачам-керівникам практики здійснювати постійний контроль за проходженням практик студентами та надавати необхідні консультації.

Всі члени циклової комісії, присутні на засіданні, одногolosно проголосували за дане рішення

II. По другому питанню СЛУХАЛИ:

Ольгу ДІДІКОВУ, яка повідомила про стан ведення навчальної документації на економічному та комерційному відділеннях.

Програма перевірки передбачала перегляд академічних журналів, особових справ та індивідуальних навчальних планів студентів. Викладачі циклової комісії ведуть належним чином документацію, недоліки у веденні документації відсутні.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію прийняти до відома.

Всі члени циклової комісії, присутні на засіданні, одногolosно проголосували за дане рішення

III. По третьому питанню СЛУХАЛИ:

Любов ПІХОТІНУ, яка представила результати опитувань здобувачів освіти стосовно рівня їх задоволеності формами та методами навчання за ОПП Облік і оподаткування. Любов Миколаївна зазначила, що з метою вивчення думки здобувачів освіти щодо ефективності та об'єктивності системи оцінювання знань у червні 2026 року в коледжі було проведено анонімне опитування, в якому взяли участь 365 студентів різних освітньо-професійних програм.

Серед респондентів 29,6% - студенти спеціальності «Право», 27,1% - «Готельно-ресторанна справа», «Облік і оподаткування» (18,4%) та «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (17,8%).

Результати опитування свідчать, що найбільш прийнятною формою контролю знань для студентів є тестування, якому надають перевагу 64,9% опитаних. Також студенти відзначили презентації (14,5%), практичні роботи (11%) та усне опитування (7,1%).

Більшість респондентів (64,9%) вважають, що в умовах змішаного навчання можливо забезпечити об'єктивне оцінювання знань студентів. Водночас 29% зазначили, що це залежить від специфіки навчальної дисципліни, а незначна частина опитаних (6,1%) висловила сумніви щодо можливості повністю об'єктивного оцінювання під час дистанційного навчання.

Понад половина студентів (52,6%) відзначили, що їхні результати навчання в коледжі стали кращими порівняно зі шкільним періодом. Ще 20,8% вважають, що рівень успішності залежить від конкретної дисципліни, а 20,5% не помітили суттєвих змін.

Високим є рівень задоволеності студентів власними навчальними досягненнями: 87,7% респондентів позитивно оцінюють результати своєї успішності в коледжі. Це свідчить про сформовану мотивацію до навчання та позитивне сприйняття власних освітніх результатів.

Аналіз відповідей щодо системи оцінювання знань показав, що основними чинниками, які викликають занепокоєння окремих студентів, є технічні обмеження під час дистанційного контролю знань та часові обмеження при виконанні завдань. Разом із тим значна частина респондентів зазначила, що система оцінювання їх повністю або переважно влаштовує.

Загалом результати опитування свідчать про достатній рівень довіри студентів до системи оцінювання знань у коледжі, її об'єктивності та ефективності. Отримані дані підтверджують, що чинна система оцінювання забезпечує належний контроль навчальних досягнень здобувачів освіти та сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

ВИСТУПИЛИ:

Наталя ПЛАСТУН, яка зазначила, що результати опитування чітко вказують на запит студентів щодо цифровізації контролю (64,9% за тестування). Проте вона зауважила, що вивчення облікових дисциплін не може обмежуватися лише тестами. Для балансу варто активніше впроваджувати практичні роботи (які підтримали 11% опитаних) у формі вирішення наскрізних задач у спеціалізованих бухгалтерських програмах. Щодо технічних обмежень під час дистанційного навчання, викладач запропонувала збільшити кількість спроб для

проходження підсумкових тестів або надавати додатковий час студентам, які мають проблеми з інтернетом.

Тетяна БАКАЙ, яка звернула увагу на показник у 52,6% студентів, чий результат в коледжі стали кращими порівняно зі школою. Це свідчить про високу адаптивність системи викладання в коледжі. Водночас він акцентував на необхідності розвитку навичок самопрезентації майбутніх бухгалтерів. Оскільки 14,5% студентів виділили презентації як комфортну форму контролю, доцільно частіше використовувати захист індивідуальних проєктів та публічний аналіз податкових кейсів як альтернативу усному опитуванню, яке є найменш популярним серед молоді (7,1%).

Ольга ГУРТОВА, яка підтримала тезу про високий рівень довіри студентів до об'єктивності оцінювання (64,9% позитивних відповідей в умовах змішаного навчання). Вона наголосила, що для мінімізації занепокоєння студентів через часові обмеження, критерії оцінювання кожної контрольної точки мають бути максимально прозорими. Викладач запропонувала заздалегідь розміщувати в електронних курсах критерії оцінювання практичних завдань, щоб кожен студент розумів, за що саме він отримує бали.

УХВАЛИЛИ:

1. Прийняти до відома звіт директора коледжу Любові ПІХОТІНОЇ щодо результатів анонімного опитування здобувачів освіти. Стан організації оцінювання знань за ОПП «Облік і оподаткування» визнати належним та таким, що забезпечує об'єктивний контроль навчальних досягнень.

2. Голові та викладачам циклової комісії:

– переглянути та оптимізувати часові ліміти (таймінг) комп'ютерних тестів у системі дистанційного навчання. Врахувати специфіку розрахункових завдань з обліку та оподаткування для зменшення психологічного напруження студентів.

– передбачити гнучкий алгоритм повторного проходження контрольних заходів (додаткові спроби, резервний час) для студентів, які зазнали технічних збоїв або обмежень через нестабільний інтернет-зв'язок.

– розширити практику використання альтернативних форм контролю. Активніше впроваджувати мультимедійні презентації, захист самостійних проєктів та вирішення практичних кейсів у бухгалтерських програмах.

3. Викладачам циклової комісії забезпечити 100% візуалізацію та відкритість критеріїв оцінювання. Розмістити детальні чек-листи та описи оцінювання кожної контрольної точки в електронних навчальних курсах до початку нового семестру.

4. Гаранту ОПП Облік і оподаткування спільно з відповідальними за моніторинг якості освіти оприлюднити деталізовані результати опитування на офіційному вебсайті коледжу.

Всі члени циклової комісії, присутні на засіданні, одногосно проголосували за дане рішення

IV. По четвертому питанню СЛУХАЛИ:

Любов ПІХОТІНУ, яка представила результати опитувань здобувачів освіти щодо залучення студентів до процесів моніторингу та перегляду ОПП Облік і оподаткування з метою її оновлення. Любов Миколаївна зазначила, що комплексний аналіз результатів онлайн-анкетування, у якому взяли участь 260 здобувачів освіти денної (97,3%) та заочної (2,7%) форм навчання першого, другого та третього курсів ОПП «Готельно-ресторанна справа», «Облік і оподаткування», «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та «Інформаційне та правове забезпечення в судовій та адміністративній діяльності», дозволило зробити такі узагальнені висновки:

У СКФК побудовано чітку й дієву систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Показник у 98,8% студентів, які ознайомлені зі своїми освітньо-професійними програмами, та 96,9%, які чітко розуміють матрицю компетентностей та кінцевих результатів навчання, є зразковим. Це свідчить про системну роботу гарантів ОПП, завідувачів відділень та кураторів академічних груп.

Головним джерелом нормативної та ознайомчої інформації для студентів є офіційний сайт СКФК (85,8%). При цьому 93,8% респондентів вважають наявну на веб-ресурсі інформацію повністю достатньою для здійснення свідомого вибору дисциплін. Важливу роль відіграє також безпосередній міжособистісний діалог — 78,1% студентів дізналися про особливості програм під час живих зустрічей із Гарантами ОПП. Навчальна практика «Вступ до фаху» (63,5%) та профорієнтаційні заходи (61,2%) довели свою високу адаптаційну цінність.

Загальний рівень задоволеності сформованим Каталогом вибіркової дисциплін становить 88,1%, що підтверджує його актуальність, ринкову орієнтованість та різноманітність. Своє право на вільний вибір компонентів ОПП безпосередньо реалізували 78,8% опитаних. Частка студентів, які зафіксували позицію «Важко відповісти» (15,4%), зумовлена значною присутністю у вибірці першокурсників (35,4%), які на момент моніторингу перебували на етапі ознайомлення з процедурою або ще не проходили першу хвилю голосування.

Освітній процес у коледжі успішно орієнтований на розвиток особистості здобувача та його *soft skills*. Пріоритетними формами реалізації потенціалу студенти визначили написання творчих проєктів (78,5%), участь у науково-практичних конференціях (71,2%) та діяльність у межах Наукового товариства студентів (68,1%). Це демонструє перехід від пасивного засвоєння знань до активного проєктно-дослідницького навчання. Водночас високий рівень залученості до студентського самоврядування (56,5%) підтверджує наявність реального студентського лідерства.

Опитування підтвердило, що залучення студентів до процесів забезпечення якості освіти в СКФК носить не формальний, а системний характер. Здобувачі виступають активними суб'єктами освітнього процесу, мають відкритий доступ до інформації та реальні важелі впливу на формування власного освітнього треку.

Отримані статистичні дані рекомендовано використовувати Гарантам ОПП під час щорічного перегляду й оновлення освітніх програм, а також відділу моніторингу коледжу для подальшого вдосконалення процедури електронного голосування за вибіркові дисципліни.

ВИСТУПИЛИ:

Наталя ПЛАСТУН, яка наголосила, що показники ознайомленості є високими, проте звернула увагу на 15,4% відповідей «Важко відповісти» щодо можливості обрання дисциплін. Це зумовлено адаптаційним періодом першокурсників (35,4% вибірки). Наталя Іванівна запропонувала членам циклової комісії розробити графік презентацій вибіркового дисциплін для першого курсу до початку періоду голосування.

Ольга ДІДКОВА Відзначила, що оскільки студенти цієї ОПП складають найбільшу частку респондентів (38,5%) і виявляють високий інтерес до творчих проєктів (78,5%), необхідно розширити використання проєктних методів навчання у робочих програмах дисциплін циклової комісії та активніше залучати здобувачів до наукових товариств студентів (68,1%).

Ольга ГУРТОВА підкреслила важливість функціонування сайту коледжу (93,8% задоволеності інформуванням) і запропонував(-ла) вчасно оновлювати анотації та силабуси вибіркового дисциплін, закріплених за цикловою комісією, для забезпечення повної прозорості вибору.

УХВАЛИЛИ:

1. Результати соціологічного дослідження «Залучення студентів до розроблення, перегляду ОПП та формування індивідуальної освітньої траєкторії» взяти до відома та врахувати у роботі циклової комісії.

2. Гарантам ОПП («Облік і оподаткування», «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», «Готельно-ресторанна справа») залучати представників студентського самоврядування та старост груп до засідань робочих груп під час щорічного оновлення та перегляду ОПП.

3. Членам циклової комісії забезпечити своєчасне оновлення анотацій, силабусів вибіркового дисциплін на офіційному сайті СКФК.

4. Кураторам академічних груп та викладачам циклової комісії активізувати роз'яснювальну роботу серед студентів I курсу щодо процедури, термінів та технічних особливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.

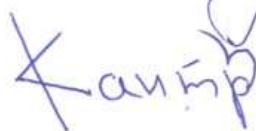
Всі члени циклової комісії, присутні на засіданні, одногосно проголосували за дане рішення

Голова циклової комісії



Наталя ПЛАСТУН

Секретар



Дар'я КРИВЕНКО