

З В І Т

про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Самарівський фаховий коледж
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Дніпропетровська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	46904
Назва ОПП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Гриценко Ольга Миколаївна, доцент кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова, кандидат економічних наук, доцент</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Тесля Дмитро Вадимович, голова циклової комісії «Диджитал обліку» Відокремленого структурного підрозділу «Львівський фаховий коледж харчової і переробної промисловості Національного університету харчових технологій», кандидат економічних наук</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Яворський Юрій Едуардович, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту та позапланового контролю Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти.</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Результати самооцінювання
ОПП, що акредитується	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р.
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальні плани

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку СКФК, Положення про СКФК, Статут СКФК
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Опитування випускників СКФК, Результати моніторингу в СКФК, Аналіз працевлаштування
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Про Національну стратегію сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2021-2026 роки (Указ Президента України від 27.09.2021 р. № 487/2021), Тенденції розвитку освіти в сучасних умовах ринку праці, Огляд ринку праці в Україні

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Опитування випускників СКФК, Результати дослідження стейкхолдерів
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Стандарт ФПО зі спеціальності 071 Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р.
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Опитування випускників СКФК, Положення про раду роботодавців СКФК, План роботи Ради роботодавців, Протоколи засідань Ради роботодавців, Співпраця з роботодавцями
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Опитування випускників СКФК, Результати дослідження стейкхолдерів, Рецензії стейкхолдерів на ОПП
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Навчальні плани, Практична підготовка студентів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Освітня програма профільної середньої освіти, Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р.
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Стандарт ФПО зі спеціальності 071 Облік і оподаткування, Постанова КМУ "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій"
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Стандарт ФПО зі спеціальності 071 Облік і оподаткування
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Положення про курсові роботи у СКФК, Наукові товариства студентів та викладачів (НТСВ) Наукова робота, Курсові роботи ЧЕК -ЛИСТ
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Навчальні плани
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	Положення про організацію освітнього процесу в СКФК
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	Положення про організацію освітнього процесу в СКФК

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про організацію освітнього процесу в СКФК, Положення про СКФК, Положення про експертну комісію в СКФК, Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП у СКФК, Положення про стейкхолдерів ОПП СКФК, Участь роботодавців в освітньому процесі СКФК, Співпраця СКФК з роботодавцями
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р.
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р.
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р.
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закони України: - "Про освіту"; - "Про фахову передвищу освіту";, "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій";, - "Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти", Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Стандарт ФПО зі спеціальності 071 Облік і оподаткування
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3		3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Навчальні плани
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	—	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Навчальні плани
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Навчальні плани
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Навчальні плани
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	—	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Навчальні плани, Фокус-група ПП https://surl.li/vpgwww

6	Чи дають змогу обов’язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	—	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р. , ОПП Облік і оподаткування, 2024 р. , ОПП Облік і оподаткування, 2025 р. , Навчальні плани
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	—	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р. , ОПП Облік і оподаткування, 2024 р. , ОПП Облік і оподаткування, 2025 р. , Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

		Під час аналізу ОПП «Облік і оподаткування» редакцій 2023, 2024 та 2025 років структурно-логічна схема відсутня. Також викликає сумнів коректність обґрунтування структурно-логічної схеми ОПП. У Самооцінюванні послідовність освітніх компонентів і досягнення результатів навчання, що пояснено через матриці відповідності (таблиця 3), які відображають наявність зв'язків, але не демонструють послідовність їх формування, передумови та наступність. В ОПП побудова Матриць відповідності викликає суттєві зауваження щодо коректності та логічності їх структури. У ОПП у «Матриці відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей освітнім компонентам» та «Матриці відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання освітнім компонентам» виявлено: 1. недоречності у співвіднесенні окремих загальних і спеціальних компетентностей та результатів навчання з освітніми компонентами; 2. невідповідності між результатами навчання та компетентностями, визначеними Стандартом фахової передвищої освіти України для освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Під час вибіркового аналізу Матриці відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам (ОК) встановлено сумнівну кореляцію між окремими компетентностями та результатами навчання. Аналіз Матриць відповідності свідчить про ознаки формального та недостатньо диференційованого їх заповнення. Зокрема, у таблиці 2 ОПП окремі результати навчання надто широко співвіднесені з компетентностями. Так, РН15 «Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності» пов'язаний практично з усіма загальними та спеціальними компетентностями, що видається недостатньо обґрунтованим. Зазначений результат навчання має чітко виражений комунікативний характер і передусім стосується ЗК3, ЗК4 та частково ЗК7. Його поширення на компетентності, пов'язані з аналітичною діяльністю, бухгалтерським обліком, застосуванням нормативно-правової бази чи виконанням розрахунків, є непрямым, оскільки в цих випадках мовні навички виконують лише допоміжну функцію. Подібна ситуація спостерігається і щодо РН16 «Вміти працювати самостійно і в команді, нести професійну відповідальність за результати роботи, дотримуватися норм та стандартів професійної етики для досягнення спільної мети», який також співвіднесений із майже повним переліком компетентностей. Водночас зміст цього результату навчання логічно корелює насамперед із компетентностями, що стосуються міжособистісної взаємодії, відповідальності та дотримання етичних норм (ЗК6–ЗК8), а також окремими спеціальними компетентностями, пов'язаними з командною роботою. Його поширення на всі або майже всі спеціальні компетентності є надмірним і не дозволяє виокремити ключові взаємозв'язки. Аналогічна тенденція простежується і в таблиці 4, де РН15 та РН16 також співвіднесені практично з усім переліком освітніх компонентів. Окремої уваги потребує відображення іншомовної компетентності в межах ОПП. Попри те, що РН15 у матрицях співвіднесений із більшістю освітніх компонентів, загальна компетентність ЗК4 «Здатність спілкуватися іноземною мовою» у Матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам фактично забезпечується лише одним освітнім компонентом — ОК4 «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Така невідповідність свідчить про відсутність узгодженої логіки формування іншомовної компетентності, оскільки, з одного боку, вона декларується як наскрізний результат навчання, а з іншого — не має системного відображення у структурі освітніх компонентів. З огляду на специфіку підготовки фахівців, що передбачає роботу з іншомовними джерелами, ознайомлення з міжнародним досвідом та компетентність має міждисциплінарний характер. Тим не менше в таблиці відповідності не простежується, що викликає сумнів щодо повноти її формування в межах ОПП. Під час аналізу ОПП «Облік і оподаткування» редакцій 2023, 2024 та 2025 років у частині Матриць (табл. 3, 4) відповідності спеціальних
--	--	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СКФК, Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК, Порядок визнання у СКФК результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК, Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК, Каталог вибіркових дисциплін
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК, Положення про порядок реалізації прав здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у СКФК, Каталог вибіркових дисциплін, Інформація по вибірковій компоненті
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК, Положення про порядок реалізації прав здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у СКФК, Каталог вибіркових дисциплін, Інформація по вибірковій компоненті, Фокус-група з ГПП https://surl.li/ryviwr, Чек лист https://surl.li/hfanxm
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК, Положення про порядок реалізації прав здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у СКФК, Каталог вибіркових дисциплін, Інформація по вибірковій компоненті, Наказ “Про затвердження переліку вибіркових дисциплін”, 2023 р., Наказ “Про затвердження переліку вибіркових дисциплін”, 2024 р., Наказ “Про затвердження переліку вибіркових дисциплін”, 2025 р. Фокус-група з ГПП https://surl.li/ryviwr, Чек лист https://surl.li/hfanxm

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Навчальні плани
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Навчальні плани
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальні плани
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальні плани
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Навчальні плани

6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Навчальні плани
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальні плани
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальні плани
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Навчальні плани, Положення про організацію освітнього процесу у СКФК, Положення про практичну підготовку здобувачів освіти СКФК
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК, Положення про практичну підготовку здобувачів освіти СКФК, Наскрізна програма практики 1 ч, Наскрізна програма практики 2 ч, Наскрізна програма практики (Вступ до фаху, навчальна практика зі спеціальності), Наскрізна програма практики (навчальна практика з інформаційних технологій, навчальна практика з вирішення ситуацій, технологічна практика), Робоча програма навчальної практики "Вступ до фаху", Робоча програма навчальної практики з інформаційних технологій, Робоча програма навчальної практики з вирішення ситуацій, Робоча програма практики "Технологічна практика"
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК, Положення про практичну підготовку здобувачів освіти СКФК, Наскрізна програма практики 1 ч, Наскрізна програма практики 2 ч, Наскрізна програма практики (Вступ до фаху, навчальна практика зі спеціальності), Наскрізна програма практики (навчальна практика з інформаційних технологій, навчальна практика з вирішення ситуацій, технологічна практика), Робоча програма навчальної практики "Вступ до фаху", Робоча програма навчальної практики з інформаційних технологій, Робоча програма навчальної практики з вирішення ситуацій, Робоча програма практики "Технологічна практика", Практична підготовка
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Наскрізна програма практики 1 ч, Наскрізна програма практики 2 ч, Наскрізна програма практики (Вступ до фаху, навчальна практика зі спеціальності), Наскрізна програма практики (навчальна практика з інформаційних технологій, навчальна практика з вирішення ситуацій, технологічна практика), Робоча програма навчальної практики "Вступ до фаху", Робоча програма навчальної практики з інформаційних технологій, Робоча програма навчальної практики з вирішення ситуацій, Робоча програма практики "Технологічна практика", Практична підготовка
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Рада роботодавців, Анкета для стейкхолдерів, Результати анкетування стейкхолдерів, Наскрізна програма практики "Вступ до фаху", Наскрізна програма практики ОК 24, ОК25, Фокус-група з ПП

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Договори з практики, Рецензії від роботодавців, Робоча програма практики "Технологічна практика", Наскрізна програма практики ОК24 Наскрізна програма практики ОК 25, Фокус-група з ПП https://surl.li/ryviwr , Чек лист https://surl.li/hfanxm
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Рада роботодавців, Результати анкетування стейкхолдерів, Протоколи засідань Ради роботодавців, Захист курсових робіт, Захист звітів з практики, Фокус-група з ПП https://surl.li/ryviwr ,

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про студентське самоврядування в СКФК, План роботи Ради студентського самоврядування, Рада студентського самоврядування СКФК, Структура Ради студентського самоврядування, Засідання ради студентського самоврядування, Фокус-група з ПП https://surl.li/ryviwr , Чек лист https://surl.li/hfanxm
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Функціонування державної мови в межах ОПП, Оцінка якості надання освітніх послуг, Ціннісні орієнтації молоді, Вибіркові компоненти
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Навчальні плани
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Фокус-група з ПП https://surl.li/ryviwr

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	1
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	22

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ГРИЦЕНКО ОЛЬГА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ТЕСЛЯ ДМИТРО ВАДИМОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 19:20, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 19:29

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Вступнику, Правила прийому на навчання у 2025
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Вступнику, Правила прийому на навчання у 2025
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Вступнику, Правила прийому на навчання у 2025 , Акт перевірки ведення військового обліку
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Вступнику, Правила прийому на навчання у 2025
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Вступнику, Правила прийому на навчання у 2025 , Акт перевірки ведення військового обліку

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р. , ОПП Облік і оподаткування, 2024 р. , ОПП Облік і оподаткування, 2025 р. , Ліцензований обсяг , Відомості про акредитацію ОПП , Економічне відділення
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Навчально-методичні комплекси дисциплін , Силабус , Економічне відділення , ОПП
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р. , ОПП Облік і оподаткування, 2024 р. , ОПП Облік і оподаткування, 2025 р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК , Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у СКФК , Порядок визнання у СКФК результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Облік і оподаткування, 2023 р. , ОПП Облік і оподаткування, 2024 р. , ОПП Облік і оподаткування, 2025 р.
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	-	Фокус-група зі здобувачами освіти https://surl.li/ryviwr
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у СКФК , Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у СКФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Порядок визнання у СКФК результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Порядок визнання у СКФК результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	—	Порядок визнання у СКФК результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	2	Під час експертної перевірки встановлено, що закладом освіти визначено загальний порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, однак не розроблено чітких критеріїв оцінювання відповідності таких результатів програмним результатам навчання та компетентностям освітньо-професійної програми. Відсутність конкретизованих критеріїв може ускладнювати забезпечення прозорості, об'єктивності та єдиного підходу до процедури визнання результатів неформального навчання.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2	11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Порядок визнання у СКФК результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про СКФК, Положення про організацію освітнього процесу у СКФК
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	—	Фокус-група зі здобувачами освіти https://surf.li/ryviwr
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	—	Фокус-група з роботодавцями https://surf.li/ryviwr

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K3.1	1	Під час проведення експертизи, зокрема фокус-групи зі здобувачами освіти не отримано достатніх підтверджень системного залучення здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення та перегляду Положення про організацію освітнього процесу. Надані матеріали не містять доказів проведення консультацій, громадських обговорень, опитувань або врахування пропозицій здобувачів під час розроблення чи внесення змін до зазначеного Положення. Не підтверджено наявності фінансової взаємодії з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Під час фокус-групи роботодавці не надали підтверджень участі у фінансуванні або співфінансуванні окремих заходів, матеріально-технічного забезпечення, реалізації спільних проєктів, надання грантової підтримки чи інших форм фінансового партнерства.
-------------	----------	---

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК , Навчальні плани , Програми навчальних дисциплін , Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК , Навчальні плани , Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність , Вибіркові компоненти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.2	3	

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Опитування здобувачів освіти "Оцінка якості надання освітніх послуг" , Результати опитування "Оцінка якості надання освітніх послуг" , Скринька довіри , фокус-група зі здобувачами освіти https://surl.li/vpgwwwv
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК , Програми навчальних дисциплін ,

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	фокус-група https://surl.li/vpgwvv , Соціологічне дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг", Результати соціологічного дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг", Соціологічне дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг", Результати соціологічного дослідження "Оцінювання системи контролю знань в умовах дистанційного навчання"
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК, Перелік НМКД, Положення про навчально-методичний комплекс у СКФК
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК, Навчальні плани, Протоколи педагогічних рад (результати атестації, захисту курсових робіт), Соціологічне дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг", Результати соціологічного дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг", Соціологічне дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг", Результати соціологічного дослідження "Оцінювання системи контролю знань в умовах дистанційного навчання"
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК, ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р., Положення про екзаменаційну комісію в СКФК, Атестація здобувачів ФПО, Навчальні плани
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК, ОПП Облік і оподаткування, 2023 р., ОПП Облік і оподаткування, 2024 р., ОПП Облік і оподаткування, 2025 р.,

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.3	3	

K3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Фокус-група з ПП https://surl.li/vpgwvv
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Фокус група з роботодавцями https://surl.li/vpgwvv
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	—	Фокус-група зі здобувачами освіти https://surl.li/vpgwvv

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.4	2	Під час проведення експертної перевірки не отримано достатніх підтверджень системного залучення здобувачів фахової передвищої освіти до моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійної програми. За результатами фокус-групи зі здобувачами освіти не підтверджено їхню участь в обговоренні змін до ОПП, наданні пропозицій щодо її вдосконалення та врахуванні таких пропозицій під час перегляду програми.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	1
K3.2	3
K3.3	3

K3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	9

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Положення про надання здобувачам освіти індивідуального графіка відвідування занять у СКФК Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК Соціопитування "Рівень залучення студентів до розробки та перегляду ОПП" Результати соціопитування "Рівень залучення студентів до розробки та перегляду ОПП" Вибіркові компоненти Навчально-методичні комплекси дисциплін
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Навчально-методичні комплекси дисциплін Силабуси освітніх компонентів НМКД Програми навчальних дисциплін
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Навчально-методичні комплекси дисциплін Силабуси освітніх компонентів НМКД Програми навчальних дисциплін Соціологічне дослідження "Оцінювання системи контролю знань в умовах дистанційного навчання" Соціологічне дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг" Результати соціологічного дослідження "Оцінювання системи контролю знань в умовах дистанційного навчання" Результати соціологічного дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг" Результати соціологічного моніторингу в СКФК
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Соціологічне дослідження "Оцінювання системи контролю знань в умовах дистанційного навчання" Результати соціологічного дослідження "Оцінювання системи контролю знань в умовах дистанційного навчання" Порядок оскарження результатів контролю знань Соціологічне дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг" Результати соціологічного дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг"
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у СКФК Навчально-методичні комплекси дисциплін Рекомендації до тестових завдань та критерії їх оцінювання, Фокус-група з ПП https://surl.li/vpgwvwy
6	Чи застосовуються різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у СКФК Навчально-методичні комплекси дисциплін, Фокус-група з ПП https://surl.li/vpgwvwy Чек-лист https://surl.li/prduvj
7	Чи розроблено систему оцінювання для різноманітних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	—	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у СКФК Навчально-методичні комплекси дисциплін Рекомендації до тестових завдань та критерії їх оцінювання Положення про організацію освітнього процесу у СКФК
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Навчально-методичні комплекси дисциплін Офіційний вебсайт СКФК

9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Офіційний вебсайт СКФК
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Порядок оскарження результатів контролю знань здобувачів ФПО у СКФК Положення про вирішення конфліктних ситуацій у СКФК
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки в СКФК План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, вербуванню і тероризму в СКФК Антикорупційна програма у СКФК Порядок подання та розгляду заяв та реагування на булінг (цькування), дискримінацію, сексуальне домагання та інші прояви неетичної поведінки в СКФК Соціологічне дослідження "Конфлікти в педагогічному процесі" Внутрішнє забезпечення якості освіти Скринька довіри

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	Під час перевірки встановлено, що закладом освіти не надано більшість зразків різнорівневих завдань з навчальних дисциплін, що унеможливило оцінювання їх відповідності програмним результатам навчання та вимогам до диференціації контролю знань здобувачів освіти.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО зі спеціальності 071 ОО ОПП Облік і оподаткування, 2023 р. ОПП Облік і оподаткування, 2024 р. ОПП Облік і оподаткування, 2025 р. Атестація здобувачів освіти Положення про екзаменаційну комісію в СКФК Організація освітнього процесу Навчальні плани Чек-лист https://surl.li/prduvj
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО зі спеціальності 071 ОО ОПП Облік і оподаткування, 2023 р. ОПП Облік і оподаткування, 2024 р. ОПП Облік і оподаткування, 2025 р. Атестація здобувачів освіти Положення про екзаменаційну комісію в СКФК Організація освітнього процесу Навчальні плани, Чек-лист https://surl.li/prduvj
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО зі спеціальності 071 ОО ОПП Облік і оподаткування, 2023 р. ОПП Облік і оподаткування, 2024 р. ОПП Облік і оподаткування, 2025 р. Атестація здобувачів освіти Положення про екзаменаційну комісію в СКФК Організація освітнього процесу Навчальні плани, Чек-лист https://surl.li/prduvj
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Сайт СКФК Перелік НМК зі спеціальності 071 ОО Договора Деканат, Колоквіум, Чек-лист https://surl.li/prduvj Фокус-група з ГПП https://surl.li/vpgwvv

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СКФК Положення про академічну доброчесність у СКФК Положення про Центр забезпечення якості освіти у СКФК Порядок перевірки академічних текстів на плагіат у СКФК Академічна доброчесність в освітянській сфері СКФК Декларація про академічну доброчесність (для здобувачів освіти) Декларація про академічну доброчесність (для викладачів) Політика використання ІПІ у СКФК Наказ про створення Комісії з академічної доброчесності на 2025-2026 н.р. Наказ про створення Комісії з академічної доброчесності на 2024-2025 н.р. Наказ про створення структурних підрозділів, робочих органів фокус-група (викладачі)
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір надання послуг з ТОВ "Плагіат" Чек-лист https://surl.li/prduvj Фокус-група з ІПІ https://surl.li/vpgwvwy
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про академічну доброчесність у СКФК Положення про Центр забезпечення якості освіти у СКФК Порядок перевірки академічних текстів на плагіат у СКФК Академічна доброчесність в освітянській сфері СКФК Внутрішня система забезпечення якості освіти у СКФК Результати перевірки курсових робіт на плагіат (2025 р.)ОО Положення про курсові роботи в СКФК Договір надання послуг з ТОВ "Плагіат" Чек-лист https://surl.li/prduvj Фокус-група з ІПІ https://surl.li/vpgwvwy
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	—	Положення про курсові роботи в СКФК Фокус-група з ІПІ https://surl.li/vpgwvwy
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	—	Академічна доброчесність в освітянській сфері СКФК Соціологічне опитування "Ставлення студентів СКФК до академічної доброчесності" Результати соціологічного опитування "Ставлення студентів СКФК до академічної доброчесності" Політика використання ІПІ в СКФК Конференція "Академічна доброчесність в освітянській сфері СКФК" Фокус-група зі здобувачами освіти https://surl.li/vpgwvwy
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	—	Положення про академічну доброчесність в СКФК Академічна доброчесність в освітянській сфері СКФК Протоколи педагогічної ради СКФК, j Фокус-група з адміністрацією, здобувачами освіти https://surl.li/vpgwvwy

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K4.3	2	Під час експертної перевірки встановлено відсутність інституційного репозитарію курсових та інших робіт здобувачів фахової передвищої освіти, що ускладнює забезпечення належного рівня академічної доброчесності, накопичення результатів освітньої діяльності та проведення ефективної перевірки робіт на академічний плагіат.
-------------	----------	--

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	3
K4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4	7

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес в СКФК за ОПП "Облік і оподаткування" Педагогічні працівники, які працюють в СКФК за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає ОПП "Облік і оподаткування" Циклова комісія комерційних та економічних дисциплін СКФКК
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Циклова комісія комерційних та економічних дисциплін СКФК Економічне відділення Підвищення кваліфікації
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Циклова комісія комерційних та економічних дисциплін СКФК Економічне відділення Педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес в СКФК за ОПП "Облік і оподаткування" Педагогічні працівники, які працюють в СКФК за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає ОПП "Облік і оподаткування" Підвищення кваліфікації Матеріально-технічне забезпечення План роботи НТСВ Google for Educationn
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Підвищення кваліфікації Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 071 Облік і оподаткування Фокус-група з ГПП https://surl.li/vpgwvwy

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Таблиця "Відомості про підвищення кваліфікації/стажування педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП "Облік і оподаткування" Фокус-група з ГПП https://surl.li/vpgwvwy

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	"Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників СКФК Рейтинг педагогічних працівників за 2024/2025 н.р. Колективний договір"
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Колективний договір Атестація педагогічних працівників Положення про атестацію педпрацівників СКФК Наказ про підведення підсумків навчального року Фокус-група з ГПП https://surl.li/vpgwwvy
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Положення про рейтингову оцінку діяльності педпрацівників СКФК Колективний договір

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Атестація педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Атестація педагогічних працівників
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників СКФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Рада роботодавців Участь роботодавців в освітньому процесі СКФК Фокус груп зі стейкхолдерами
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Рада роботодавців Участь роботодавців в освітньому процесі СКФК
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Рада роботодавців Наказ "Про затвердження складу екзаменаційної комісії для студентів спеціальності 071 Облік і оподаткування на 2026 р." Фокус-група зі стейкхолдерами https://surl.li/vpgwwvy

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Публічна звітність Матеріально-технічне забезпечення Положення про СКФК Статут СКФК чек-лист фокус група
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення Віртуальна екскурсія СКФК
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Договори на Інтернет-послуги Фінансова звітність Віртуальна екскурсія СКФК Фокус-група.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічне забезпечення Віртуальна екскурсія чек-лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріально-технічне забезпечення Віртуальна екскурсія Гуртожиток чек-лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір на Інтернет-послуги Договір з ТОВ "Плагіат" чек-лист
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Сертифікат GOOGLE Навчально-методичні комплекси дисциплін (НМКД) Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 071 Облік і оподаткування чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Доступність закладу освіти Методичні рекомендації щодо навчання осіб з особливими освітніми потребами у СКФК чек-лист
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Скринька довіри фокус-група
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Соціологічне дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг в СКФК" (2025 р.) Результати соціологічного дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг в СКФК" (2025 р.)
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Тренінги з ОП, ПЗ, ментальне здоров'я Охорона праці Цивільний захист Акт готовності СКФК до роботи у 2025/2026 н.р. Паспорт безпеки СКФК Профілактика правопорушень Соціопитування "Конфлікти в педагогічному середовищі" Результати опитування "Конфлікти в педагогічному середовищі" Антикорупційна програма Найпростіше укриття Скринька довіри чек-лист
Шифр підкритерію		Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3		3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Офіційний сайт СКФК Сторінки СКФК в соцмережах: Instagram , Facebook
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	—	Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 071 Облік і оподаткування чек-лист
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію роботи керівника студентської групи СКФК Положення про організацію освітнього процесу в СКФК Скринька довіри Положення про навчальну частину СКФК Положення про денне відділення СКФК Положення про циклову комісію СКФК Положення про курсові роботи в СКФК Положення про НТСВ Порядок супроводу осіб з інвалідністю Батьківські збори Результати анкетування "Директорка коледжу очима студентів"
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Методичні рекомендації щодо навчання осіб з особливими освітніми потребами Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами

5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Сертифікат GOOGLE Перелік НМКД зі спеціальності 071 Облік і оподаткування фокус-група
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Співпраця з Міністерством у справах ветеранів Фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Методичні рекомендації щодо навчання осіб з особливими освітніми потребами Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у СКФК Доступність закладу освіти Акт встановлення пандуса для маломобільних груп населення (навчальний корпус) Акт встановлення пандуса для маломобільних груп населення (гуртожиток) чек-лист
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Методичні рекомендації щодо навчання осіб з особливими освітніми потребами Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у СКФК Доступність закладу освіти Акт встановлення пандуса для маломобільних груп населення (навчальний корпус) Акт встановлення пандуса для маломобільних груп населення (гуртожиток) Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	—	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СКФК Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП у СКФК Положення про гарантії ОПП в СКФК Положення про форми та методи соціального моніторингу якості освіти у СКФК
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Положення про працевлаштування та моніторинг кар'єрного розвитку вступників СКФК Положення про Центр кар'єри в СКФК Наші випускники Аналіз працевлаштування Фокус-група зі стейкхолдерами https://surl.li/vpgwww
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СКФК Положення про педагогічну раду СКФК Положення про циклову комісію СКФК Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП у СКФК
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СКФК Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП у СКФК Положення про форми та методи соціологічного моніторингу якості освіти у СКФК
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про форми та методи соціологічного моніторингу якості освіти у СКФК Результати соціологічного дослідження щодо визначення рівня залучення студентів до розробки і перегляду освітніх програм Результати соціологічного опитування щодо залучення стейкхолдерів до перегляду освітньо-професійних програм
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про раду роботодавців у СКФК План роботи Ради роботодавців у СКФК Результати соціологічного опитування стейкхолдерів щодо залученості до формування та вдосконалення ОПП "Облік і оподаткування"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	—	Обговорення змісту ОПП, фокус-група зі здобувачами освіти https://surl.li/vpgwww
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	—	Протокол педради "Про затвердження складу педради", фокус - група здобувачами освіти https://surl.li/vpgwww
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про форми та методи соціологічного моніторингу якості освіти у СКФК Результати моніторингу у СКФК
4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про форми та методи соціологічного моніторингу якості освіти у СКФК
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про форми та методи соціологічного моніторингу якості освіти у СКФК Результати моніторингу у СКФК
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Результати моніторингу у СКФК, фокус група зі здобувачами освіти https://surl.li/vpgwww

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	Під час експертної перевірки не отримано достатніх підтверджень системного збору пропозицій здобувачів фахової передвищої освіти під час розроблення та перегляду освітньо-професійної програми. За результатами фокус-групи зі здобувачами освіти не підтверджено їхню реальну участь у формуванні пропозицій щодо вдосконалення ОПП та врахування таких пропозицій під час її перегляду. Не підтверджено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Надані документи не містять достатніх доказів залучення представників здобувачів до роботи колегіальних органів, комісій або робочих груп, що здійснюють моніторинг та забезпечення якості освіти за ОПП.

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	—	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у СКФК Ухвали педагогічної ради щодо ОПП
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	—	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у СКФК Накази про склад комісії з перегляду ОПП
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Обговорення змісту ОПП Репензії на ОПП Договори про співпрацю зі стейкхолдерами Результати соціологічного опитування стейкхолдерів щодо залученості до формування та вдосконалення ОПП "Облік і оподаткування"
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Обговорення змісту ОПП Репензії на ОПП Результати опитування стейкхолдерів, фокус - група зі стейкхолдерами https://surl.li/vpgwwwv
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	—	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у СКФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СКФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	1	Під час експертної перевірки не підтверджено функціонування системного механізму виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми. Надані документи містять загальні положення щодо моніторингу ОПП, однак не відображають чіткої процедури фіксації виявлених недоліків, аналізу їх причин, визначення відповідальних осіб та контролю за виконанням заходів щодо їх усунення. Не підтверджено наявності конкретних способів реагування на виявлені недоліки освітньо-професійної програми. Відсутні документальні докази прийняття управлінських рішень за результатами моніторингу, визначення термінів виконання заходів та оцінювання ефективності їх реалізації. Не підтверджено системного моніторингу проблем, що виникають під час реалізації освітньо-професійної програми. Надані матеріали не містять достатніх доказів регулярного аналізу ризиків, узагальнення виявлених проблем та розроблення коригувальних заходів для їх усунення.

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про Центр кар'єри у СКФК Випускники коледжу Аналіз працевлаштування Протоколи педрад (аналіз працевлаштування) Результати опитування випускників , фокус група зі стейкхолдерами https://surl.li/vpgwv
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у СКФК Результати опитування випускників Протоколи засідань циклової комісії (ОПП) Протоколи педради (ОПП) Обговорення змісту ОПП
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Положення про працевлаштування та моніторинг кар'єрного розвитку у СКФК Положення про центр кар'єри СКФК Тенденції розвитку освіти в сучасних умовах ринку праці Результати опитування стейкхолдерів Аналіз працевлаштування Огляд ринку праці в Україні (доповідь на засіданні педради 26.02.26) , Фокус - група з адміністрацією, стейкхолдерами, ПП https://surl.li/vpgwv

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	—	Положення про Центр забезпечення якості освіти в СКФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в СКФК
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	—	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у СКФК
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Наказ про внутрішню перевірку Фокус - група з адміністрацією https://surl.li/vpgwv

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	1	Під час експертної перевірки не отримано підтверджень того, що результати процедур зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти системно враховуються під час реалізації та перегляду освітньо-професійної програми. Надані документи містять загальні положення щодо забезпечення якості освіти, однак не підтверджують механізм аналізу та впровадження результатів зовнішнього оцінювання в освітній процес. Не підтверджено наявності документально визначених способів врахування зауважень і пропозицій, сформульованих за результатами попередніх акредитацій в т.ч. інших ОПП Коледжу або інших процедур зовнішнього забезпечення якості освіти. Відсутні докази розроблення та реалізації планів заходів щодо усунення виявлених недоліків, визначення відповідальних осіб і контролю за виконанням рекомендацій.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3

K7.2	2
K7.3	1
K7.4	3
K7.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 7	10

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	22
Критерій 2	12	11
Критерій 3	12	9
Критерій 4	9	7
Критерій 5	12	12
Критерій 6	15	15
Критерій 7	15	10
Всього	99	86 87%

K.1	24	22	92%
K.2	12	11	92%
K.3	12	9	75%
K.4	9	7	78%
K.5	12	12	100%
K.6	15	15	100%
K.7	15	10	67%
Всього	99	86	87%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

Акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

коледж має достатній рівень кадрового, матеріально-технічного, інформаційного забезпечення, що відповідає вимогам Правил прийому до Самарівського кооперативного фахового коледжу від 2019 року. Загальний обсяг освітніх компонентів програми становить 120 кредитів ЄК

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
--	---

	Під час аналізу ОПП «Облік і оподаткування» експертною групою виявлено окремі аспекти, які доцільно врахувати під час перегляду та оновлення ОПП на 2026–2027 н.р.: 1. У розділі 4 ОПП («Академічні права випускників») міститься потреба в актуалізації інформації щодо можливостей продовження навчання випускників. Зокрема, зазначено можливість здобуття вищої освіти на початковому рівні (короткому циклі), що потребує уточнення відповідно до чинного законодавства України у сфері вищої освіти та сучасної практики вступу. 2. Виявлено неузгодженість між інформацією, наведеною в ОПП та відомостях самооцінювання, щодо форм здобуття освіти. У програмі зазначено широкий перелік форм навчання (очна, вечірня, заочна, дистанційна, мережева, екстернатна, дуальна тощо), тоді як фактично реалізуються лише окремі з них. Рекомендується привести інформацію у відповідність до реального стану провадження освітньої діяльності. 3. Під час аналізу матриць відповідності компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам виявлено окремі випадки недостатньо обґрунтованого співвіднесення результатів навчання з компетентностями. Доцільно переглянути матриці відповідності та забезпечити їх узгодження з кореляцією компетентностей і результатів навчання, визначеною Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування». 4. У матрицях відповідності відсутній освітній компонент «Атестація», що потребує уточнення та відображення його внеску у формування результатів навчання та компетентностей випускників. 5. В ОПП відсутня структурно-логічна схема підготовки здобувачів освіти, а також не визначено пререквізити та кореквізити освітніх компонентів. Рекомендується доповнити програму зазначеними елементами для забезпечення прозорості логіки освітнього процесу та послідовності формування компетентностей і результатів навчання відповідно до вимог статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту». 6. Під час аналізу навчальних планів встановлено окремі аспекти, які доцільно врахувати при їх подальшому оновленні: Окремі освітні компоненти мають обсяг менше 3 кредитів ЄКТС, зокрема: - ОК 2 «Основи філософських знань» – 1,5 кредити; - ОК 3 «Українська мова (за професійним спрямуванням)» – 2 кредити. Рекомендується переглянути обсяг зазначених освітніх компонентів з урахуванням можливості досягнення визначених програмних результатів навчання та забезпечення належного навчального навантаження здобувачів освіти. 7. У навчальних планах передбачено виділення одного кредиту ЄКТС на підготовку до екзамену відповідно до вимог пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 02.05.2023 № 510. Водночас зазначена інформація не відображена у робочих програмах та силабусах відповідних освітніх компонентів. Рекомендується забезпечити узгодженість навчально-методичної документації.
Критерій 1	
Критерій 2	
Критерій 3	1. Забезпечити систематичне залучення здобувачів освіти до обговорення локальних нормативних документів Коледжу, документально фіксувати результати обговорень (протоколи, анкети, узагальнення пропозицій) та оприлюднювати інформацію про врахування їхніх пропозицій. 2. Під час спілкування з роботодавцями не надано доказів їх фінансової підтримки освітнього процесу (фінансування заходів, стипендіальних програм, матеріально-технічного забезпечення, грантової підтримки, спільних проєктів тощо), що свідчить про необхідність активізації співпраці у цьому напрямі. 3. Запровадити системний механізм залучення здобувачів фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми шляхом проведення регулярних опитувань, громадських обговорень, засідань робочої групи із залученням представників здобувачів освіти. Забезпечити документальне підтвердження врахування їхніх пропозицій (анкети, протоколи засідань, узагальнені результати опитувань, порівняльні таблиці змін до ОПП), а також оприлюднювати інформацію про результати перегляду програми на офіційному вебсайті закладу освіти.
Критерій 4	1. Створити та впровадити інституційний електронний репозитарій курсових робіт, звітів та інших робіт здобувачів освіти із забезпеченням вільного доступу до них відповідно до вимог законодавства та принципів академічної доброчесності. 2. Розробити та затвердити внутрішній порядок формування, наповнення та адміністрування репозитарію, визначивши відповідальних осіб, терміни розміщення робіт і механізми їх перевірки на академічний плагіат. 3. Забезпечити розроблення та систематизацію банку різномірних завдань з усіх навчальних дисциплін відповідно до програмних результатів навчання, компетентностей та критеріїв оцінювання здобувачів освіти. 4. Організувати внутрішній моніторинг якості контрольно-оцінювальних матеріалів із періодичним переглядом і оновленням різномірних завдань, а також здійснювати їх експертизу на відповідність вимогам освітньо-професійної програми. 5. Привести у відповідність структуру НМКД за усіма освітніми компонентами ОПП Облік і оподаткування відповідно до діючого Положення про навчально-методичний комплекс за г а л ь н о о с в і т ь н ь о г о п р е д м е т у / навчальної дисципліни
Критерій 5	

Критерій 6	1. Забезпечити систематичне оновлення бібліотечного фонду за ОПП «Облік і оподаткування» відповідно до вимог пункту 52 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. 2. Розширити перелік фахових періодичних видань, зокрема електронних ресурсів професійного спрямування, для забезпечення доступу здобувачів освіти до актуальних наукових та практичних матеріалів у сфері обліку й оподаткування. 3. Забезпечити систематичне оновлення списків рекомендованих джерел у робочих програмах і силабусах та в інших навчальних документах освітніх компонентів із включенням сучасних наукових та навчально-методичних видань останніх років видання. 4. Рекомендується уніфікувати оформлення бібліографічних списків у навчально-методичній документації відповідно до вимог ДСТУ 8302:2015.
Критерій 7	1. Запровадити системний механізм збору, аналізу та врахування пропозицій здобувачів освіти під час розроблення, моніторингу й перегляду освітньо-професійної програми. Документувати результати опитувань, громадських обговорень і засідань робочої групи та оприлюднювати інформацію про врахування отриманих пропозицій. 2. Посилити участь здобувачів освіти у функціонуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом їх залучення до складу робочих груп, комісій із перегляду ОПП та інших дорадчих органів. Передбачити належне документальне підтвердження такої участі (накази, протоколи, рішення, звіти) та висвітлення її результатів на офіційному вебсайті закладу освіти. 3. Розробити та впровадити внутрішню систему виявлення, аналізу й усунення недоліків освітньо-професійної програми із визначенням порядку фіксації проблем, відповідальних осіб, термінів виконання та механізму контролю за реалізацією коригувальних заходів. 4. Визначити алгоритм реагування на виявлені недоліки ОПП, який передбачатиме прийняття відповідних управлінських рішень, розроблення планів удосконалення програми та оцінювання результативності їх виконання. 5. Організувати регулярний моніторинг проблем, що виникають у процесі реалізації освітньо-професійної програми, із залученням здобувачів освіти, роботодавців, педагогічних працівників та інших стейкхолдерів. Результати моніторингу оформлювати у вигляді аналітичних звітів, розглядати на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради й використовувати під час перегляду ОПП. 6. Розширити участь зовнішніх стейкхолдерів у моніторингу та перегляді ОПП, забезпечивши отримання пропозицій не лише щодо вибіркових, а й обов'язкових освітніх компонентів. 7. Розробити та оприлюднити порядок проведення опитувань стейкхолдерів із визначенням процедур збору, аналізу та врахування їхніх пропозицій під час удосконалення освітньо-професійної програми. 8. З метою отримання незалежної оцінки якості підготовки здобувачів освіти розглянути можливість участі закладу освіти у заходах зовнішнього моніторингу якості освіти та інших формах зовнішнього оцінювання результатів навчання. 9. Розробити порядок опрацювання зауважень і пропозицій, отриманих за результатами акредитацій та інших процедур зовнішнього забезпечення якості освіти, із визначенням конкретних заходів, відповідальних осіб, термінів виконання та механізму контролю за їх реалізацією. Виконання рекомендацій розглядати на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради, а їх результати відображати у матеріалах моніторингу освітньо-професійної програми.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи, відомостей самооцінювання, додатково наданих документальних доказів, офіційного вебсайту закладу освіти та проведених зустрічей із фокус-групами експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» загалом забезпечує досягнення визначених Стандартом фахової передвищої освіти компетентностей і програмних результатів навчання та може бути реалізована на належному рівні. До позитивних сторін реалізації освітньо-професійної програми належать відповідність її мети місії та стратегії розвитку закладу освіти, достатній рівень кадрового, матеріально-технічного, інформаційного й навчально-методичного забезпечення, функціонування внутрішньої нормативної бази, організація освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства, а також конструктивна взаємодія з роботодавцями щодо змісту освітньо-професійної програми та її практичної складової. Заклад освіти забезпечує відкритість основної інформації про освітній процес, використовує сучасні форми комунікації зі здобувачами освіти та здійснює заходи із забезпечення академічної доброчесності. Разом із тим експертною групою встановлено окремі недоліки, які не мають системного характеру, однак потребують усунення під час наступного перегляду освітньо-професійної програми. Найсуттєвішими з них є необхідність удосконалення матриць відповідності компетентностей, результатів навчання та освітніх компонентів відповідно до вимог Стандарту; приведення окремих складових ОПП та навчально-методичної документації у взаємну відповідність; запровадження більш системного механізму залучення здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів до моніторингу й перегляду ОПП; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом документування процедур виявлення та усунення недоліків, а також створення інституційного репозитарію робіт здобувачів освіти. Загалом експертна група відзначає достатній потенціал закладу освіти для подальшого розвитку освітньо-професійної програми. Надані рекомендації мають удосконалювальний характер, спрямовані на підвищення ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти, посилення практикоорієнтованості освітнього процесу, розширення участі всіх груп стейкхолдерів у розвитку освітньої програми та забезпечення її повної відповідності вимогам законодавства, Стандарту фахової передвищої освіти та сучасним підходам до забезпечення якості фахової передвищої освіти.
--	---

Керівник експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Гриценко Ольга Миколаївна - доцент кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова, кандидат економічних наук, доцент, голова експертної групи

Члени експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Тесля Дмитро Вадимович - голова циклової комісії «Диджитал обліку» Відокремленого структурного підрозділу «Львівський фаховий коледж харчової і переробної промисловості Національного університету харчових технологій», кандидат економічних наук.
Яворський Юрій Едуардович - головний спеціаліст відділу інституційного аудиту та позапланового контролю Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти.