

З В І Т

про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Самарівський кооперативний фаховий коледж
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Дніпропетровська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	62369
Назва ОПП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/Підприємництво та торгівля
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Горпиніч Любов Василівна, завідувач відділення торгівлі, маркетингу та інформаційних технологій Відокремленого структурного підрозділу «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету»
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Здир Віктор Анатолійович, завідувач кафедри бізнес-економіки та маркетингу Черкаського державного фахового бізнес-коледжу
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Яворський Юрій Едуардович, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту та позапланового контролю Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	матеріали самооцінювання ОПП
ОПП, що акредитується	ОПП 2023
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальні плани СКФК

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Статут СКФК Положення про СКФК Стратегія розвитку СКФК ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Витяг з ЄДЕБО

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	—	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Положення про СКФК Результати моніторингу в СКФК Положення про працевлаштування та моніторинг кар'єрного розвитку випускників СКФК Аналіз працевлаштування
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Про Національну стратегію сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2021-2026 роки (Указ Президента України від 27.09.2021 р. № 487/2021) Рецензії на ОПП від роботодавців Тенденції розвитку освіти в сучасних умовах ринку праці
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Рецензії роботодавців на ОПП Протоколи засідань циклової комісії комерційних та економічних дисциплін Результати дослідження стейкхолдерів Результати опитування випускників СКФК
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р.
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Рецензії стейкхолдерів на ОПП Положення про раду роботодавців СКФК План роботи Ради роботодавців Протоколи засідань Ради роботодавців Співпраця з роботодавцями

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	—	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Рецензії стейкхолдерів на ОПП
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	—	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Навчальні плани Рецензії роботодавців на наскізну програму практики Практика СКФК Бази практики

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	2	В описі ОПП 2025 в позиції "Академічні права випускників" міститься некоректна та неактуальна інформація. Зокрема, зазначено, що випускники можуть продовжити навчання за початковим (коротким циклом) вищої освіти. Відповідно до частини третьої статті 5 Закону України "Про вищу освіту" на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти здобувається освітній або освітньо-професійний ступінь Молодший бакалавр і присуджується закладом з вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми, обсяг якої становить 120 кредитів ЄКТС, прийом на який припинено з 2024 року. В ОПП відсутні розділи: "Орієнтація освітньо-професійної програми", "Основний фокус освітньо-професійної програми" та "Особливості освітньо-професійної програми", які відповідають на питання, чим саме програма унікальна, на що вона спрямована, який профіль фахівця вона формує.

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Освітня програма профільної середньої освіти Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	—	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р.
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	—	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Стандарт ФПО 076 Підприємництво та торгівля
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Стандарт ФПО 076 Підприємництво та торгівля Постанова КМУ “Про затвердження Національної рамки кваліфікацій”
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Навчальні плани Положення про курсові роботи у СКФК Наукові товариства студентів та викладачів (НТСВ) Наукова робота Курсові роботи Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Навчальні плани Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК Вибіркові компоненти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СКФК Результати вибору студентів ВОК: II курс III курс
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р.
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Положення про організацію освітнього процесу в СКФК
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	Положення про організацію освітнього процесу в СКФК
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Положення про організацію освітнього процесу в СКФК Положення про СКФК Положення про експертну комісію в СКФК Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у СКФК Положення про стейкхолдерів ОПП СКФК Участь роботодавців в освітньому процесі СКФК
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.2	2	При аналізі розділу «Придатність до працевлаштування» встановлено, що розробниками ОПП здійснено формальне копіювання широкого спектра видів економічної діяльності (КВЕД) та професійних назв робіт безпосередньо зі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 076. Одночасне охоплення Секцій С (Переробна промисловість), G (Торгівля) та H (Транспорт) у межах однієї програми (120 кредитів) розмиває професійний профіль фахівця. Це ставить під сумнів здатність закладу забезпечити належну підготовку за всіма вказаними напрямками одночасно. ОПП 2024 та ОПП 2025 не містять спеціальні компетентності (СК), результати навчання (РН) для опанування специфіки біржового сегмента.
-------------	----------	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р.
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р.
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р.

4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закони України: - “Про освіту” ; - “Про фахову передвищу освіту” ; Постанови КМУ: - “Про затвердження Національної рамки кваліфікацій” ; - “Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	-	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р.
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Навчальні плани Положення про курсові роботи у СКФК Наукові товариства студентів та викладачів (НТСВ) Наукова робота Курсові роботи Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	—	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Навчальні плани
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Навчальні плани
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	—	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Навчальні плани
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	—	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Навчальні плани
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.4	Незважаючи на те, що дисципліна «Товарознавство» є фундаментальною для спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля», її обсяг у 17 кредитів ЄКТС (понад 14% ОПП) визнається надмірним та таким, що порушує баланс між складниками програми. Дана спеціальність передбачає підготовку фахівців, здатних не лише знати властивості товарів, а й організовувати бізнес-процеси, здійснювати біржові операції та управляти ризиками. Така велика частка однієї дисципліни обмежує розвиток підприємницьких компетенцій. Виявлено суттєвий дисбаланс та неспівмірність поділу результатів навчання (РН) в освітньо-професійній програмі. Зокрема, на освітні компоненти ОК 17 «Основи менеджменту» та ОК 18 «Основи торговельного підприємництва», сумарний обсяг яких становить лише 6 кредитів ECTS (5% від загального обсягу ОПП), покладено відповідальність за формування понад 60% усіх заявлених РН. Така надмірна концентрація результатів навчання на мінімальний часовий ресурс (3 кредити на дисципліну) свідчить про формальний підхід до складання матриці відповідності. Критично мала кількість аудиторних годин на кожен закріплений РН робить фізично неможливим їх повне досягнення, належне засвоєння та об'єктивне оцінювання. При аналізі матриці відповідності встановлено формальний підхід до закріплення загальних компетентностей (зокрема ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7) за освітніми компонентами. Зазначені компетентності віднесені майже до всіх дисциплін програми без належного змістовного обґрунтування. Така «універсалізація» не дозволяє простежити реальний внесок кожної конкретної дисципліни у формування певного результату. Це створює ризик фіктивного відображення досягнення компетентностей, оскільки неможливо забезпечити їх належне викладання та об'єктивне оцінювання в межах кожної окремої названої дисципліни без диференціації за обсягом та змістом. 1
--	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Положення про СКФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СКФК Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК Порядок зарахування результатів неформальної / інформальної освіти у СКФК

2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК Вибіркові компоненти
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК Положення про порядок реалізації прав здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у СКФК Каталог вибірових дисциплін Інформація про вибірові компоненти
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СКФК Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК Порядок зарахування результатів неформальної / інформальної освіти у СКФК Положення про порядок реалізації прав здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у СКФК
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у СКФК Положення про порядок реалізації прав здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у СКФК Каталог вибірових дисциплін із си́лабусами Інформація про вибірові компоненти на навчальний рік Наказ “Про затвердження переліку вибірових дисциплін”, 2023 р. Наказ “Про затвердження переліку вибірових дисциплін”, 2024 р. Наказ “Про затвердження переліку вибірових дисциплін”, 2025 р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Навчальні плани
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	—	Навчальні плани
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальні плани
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальні плани
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Навчальні плани
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Навчальні плани
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальні плани
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальні плани
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Навчальні плани Положення про організацію освітнього процесу у СКФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	Порушено процедуру затвердження нормативної документації: навчальні плани за ОПП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" затверджені керівником закладу без попереднього розгляду та схвалення Педагогічною радою. Відсутність реквізитів відповідного протоколу на документах свідчить про недотримання вимог колегіальності, визначених Статутом закладу та Законом України "Про фахову передвищу освіту".

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ГОРПИНІЧ ЛЮБОВ ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.04.2026 14:10, ЗДІР ВІКТОР АНАТОЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 29.04.2026 14:16, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 29.04.2026 14:19

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Навчальні плани Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Положення про практичну підготовку здобувачів освіти СКФК
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Положення про практичну підготовку здобувачів освіти СКФК Наскрізна програма практики 1 ч. 076 ПТ Наскрізна програма практики 2 ч. 076 ПТ Наскрізна програма практики 3ч. 076 ПТ
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Наскрізна програма практики “Вступ до фаху” Наскрізна програма практики “Технологічна практика” Робоча програма навчальної практики “Вступ до фаху” Робоча програма практики “Технологічна практика” Екскурсії
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Практична підготовка Захист курсових робіт: 2025-2026 н.р. 2024-2025 н.р. Екскурсії
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Рада роботодавців Анкета для стейкхолдерів (роботодавців) Результати анкетування стейкхолдерів
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Договори з практики Наскрізна програма практики 1 ч. 076 ПТ Наскрізна програма практики 2 ч. 076 ПТ Наскрізна програма практики 3ч. 076 ПТ Робоча навчальна програма Рецензії від роботодавців

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Протоколи засідань Ради роботодавців Результати анкетування роботодавців Протоколи засідань ради студентського самоврядування Захист курсових робіт Захист звітів з практики
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про студентське самоврядування в СКФК План роботи Ради студентського самоврядування Рада студентського самоврядування СКФК Структура Ради студентського самоврядування Засідання ради студентського самоврядування Процедура обрання голови Ради студентського самоврядування СКФК: оголошення, програми кандидатів
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Результати анкетування здобувачів освіти: Функціонування державної мови в межах ОПП Оцінка якості надання освітніх послуг Ціннісні орієнтації молоді Вибіркові компоненти
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Циклова комісія комерційних та економічних дисциплін Засідання НТСВ

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Щорічні звіти про діяльність керівника СКФК Звіти про реалізацію стратегії розвитку СКФК Співпраця з роботодавцями Всеукраїнська науково-практична конференція «Кооперативний сектор економіки України: інноваційний розвиток та європейська інтеграція» Діяльність НТСВ “Лабораторія Правди”: Презентації НТСВ Засідання на тему “Кооперативи будують кращий світ” Засідання «Солодке життя. Аналіз ринку кондитерських виробів в Україні» Сільпо для студентів “Підприємництво. Просто про складне” Засідання “Енергетичні напої вбивають, чи надають крила?” Засідання “Тренди ритейлу: які інновації змінять ринок у 2024 році” Засідання на тему “Багатогранний світ сирів” XX науково-практична конференція студентів закладів вищої та фахової передвищої освіти Укркоопспілки «Інноваційні процеси і їх вплив на ефективність діяльності підприємства». Тема дослідження: Проект «Народний дрон»: задум та перспективи реалізації
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	2
K1.2	2
K1.3	3
K1.4	1
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	20

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Вступнику Правила прийому на навчання у 2025 Правила прийому на навчання у 2024 Правила прийому на навчання у 2023
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому на навчання у 2025
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому на навчання у 2025 Акт перевірки ведення військового обліку
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому на навчання у 2025 Вступнику
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому на навчання у 2025 Правила прийому на навчання у 2024 Правила прийому на навчання у 2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Ліцензований обсяг Відомості про акредитацію ОПП Комерційне відділення
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	Навчально-методичні комплекси дисциплін Комерційне відділення ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р.
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K2.2	2	На офіційному вебсайті закладу освіти забезпечено неповний відкритий доступ до навчально-методичних комплексів освітніх компонент, зокрема силабусів. Для окремих освітніх компонентів відповідні матеріали відсутні у відкритому доступі, що обмежує можливість повного ознайомлення зацікавлених сторін зі змістом освітньої програми та не повною мірою відповідає принципам прозорості й відкритості освітнього процесу.
------	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у СКФК Порядок визнання у СКФК результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Перелік стейкхолдерів
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Протокол педради про затвердження правил прийому Наказ про затвердження складу приймальної комісії СКФК
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Постанова КМУ "Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність" Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у СКФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Порядок визнання у СКФК результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Порядок визнання у СКФК результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Порядок визнання у СКФК результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Правила внутрішнього трудового розпорядку СКФК Положення про СКФК Положення про організацію освітнього процесу у СКФК
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Протоколи педагогічної ради Протоколи Ради студентського самоврядування Моніторинг визначення рівня залучення студентів до розробки і перегляду ОПП
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	—	Стратегія розвитку СКФК на 2025-2030р.р. Положення про Раду роботодавців у СКФК Договори про співпрацю зі стейкхолдерами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	2	Співпраця з роботодавцями на поточному етапі зосереджена на змістовному наповненні ОПП та проходженні практики здобувачами освітніх послуг. Відсутнє документальне підтвердження фінансової взаємодії.

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення на навчання, переведення, надання академічної відпустки особам, які здобувають ФПО у СКФК
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Навчальні плани Програми навчальних дисциплін Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Навчальні плани Вибіркові компоненти Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Опитування здобувачів освіти “Оцінка якості надання освітніх послуг” Результати опитування “Оцінка якості надання освітніх послуг” Скринька довіри Рада студентського самоврядування
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Програми навчальних дисциплін

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Соціологічне дослідження "Оцінювання системи контролю знань в умовах дистанційного навчання" Соціологічне дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг" Результати соціологічного дослідження "Оцінювання системи контролю знань в умовах дистанційного навчання" Результати соціологічного дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг"
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про навчально-методичний комплекс у СКФК Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Перелік НМК зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Навчальні плани Протоколи педагогічних рад (результати атестації, захисту курсових робіт) Порядок оскарження результатів навчання Соціологічне дослідження "Оцінювання системи контролю знань в умовах дистанційного навчання" Соціологічне дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг" Результати соціологічного дослідження "Оцінювання системи контролю знань в умовах дистанційного навчання" Результати соціологічного дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг"
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Положення про екзаменаційну комісію в СКФК Атестація здобувачів ФПО Навчальні плани
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Положення про організацію освітнього процесу у СКФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	—	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Матеріально-технічна база Навчально-методичні комплекси дисциплін Методична робота
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Протоколи ради роботодавців Репензії роботодавців на ОПП Співпраця СКФК з роботодавцями Опитування “Залучення стейкхолдерів до перегляду освітньо-професійних програм” Результати опитування “Залучення стейкхолдерів до перегляду освітньо-професійних програм”
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Соопитування “Рівень залучення студентів до розробки та перегляду ОПП” Результати соопитування “Рівень залучення студентів до розробки та перегляду ОПП” Протоколи засідань ради студентського самоврядування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	2	У робочих програмах освітніх компонентів (ОК) недостатньо деталізовано використання спеціалізованого програмного забезпечення та цифрових ресурсів, що використовуються під час виконання практичних робіт. Крім того, опис змісту практичної підготовки в окремих ОК не повною мірою корелює з визначеними в ОПП компетентностями та результатами навчання (РН) у частині володіння цифровими інструментами галузі.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	2

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ГОРПІНІЧ ЛЮБОВ ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.04.2026 14:10, ЗДІР ВІКТОР АНАТОЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 29.04.2026 14:16, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 29.04.2026 14:19

K3.2	3
K3.3	3
K3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	10

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Положення про надання здобувачам освіти індивідуального графіка відвідування занять у СКФК Положення про індивідуальний навчальний план студента СКФК Соціопитування "Рівень залучення студентів до розробки та перегляду ОПП" Результати соціопитування "Рівень залучення студентів до розробки та перегляду ОПП" Вибіркові компоненти Навчально-методичні комплекси дисциплін
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Навчально-методичні комплекси дисциплін Силабуси освітніх компонентів НМКД Програми навчальних дисциплін (ПНД)

3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Навчально-методичні комплекси дисциплін Силабуси освітніх компонентів НМКД Програми навчальних дисциплін (ПНД) Соціологічне дослідження "Оцінювання системи контролю знань в умовах дистанційного навчання" Соціологічне дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг" Результати соціологічного дослідження "Оцінювання системи контролю знань в умовах дистанційного навчання" Результати соціологічного дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг" Результати соціологічного моніторингу в СКФК
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	—	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Соціологічне дослідження "Оцінювання системи контролю знань в умовах дистанційного навчання" Результати соціологічного дослідження "Оцінювання системи контролю знань в умовах дистанційного навчання" Порядок оскарження результатів контролю знань Соціологічне дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг" Результати соціологічного дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг"
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у СКФК Навчально-методичні комплекси дисциплін Рекомендації до тестових завдань та критерії їх оцінювання
6	Чи застосовуються різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у СКФК Навчально-методичні комплекси дисциплін
7	Чи розроблено систему оцінювання для різноманітних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	—	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у СКФК Навчально-методичні комплекси дисциплін Рекомендації до тестових завдань та критерії їх оцінювання Положення про організацію освітнього процесу у СКФК

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	—	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Навчально-методичні комплекси дисциплін Офіційний вебсайт СКФК
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Офіційний вебсайт СКФК
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Порядок оскарження результатів контролю знань здобувачів ФПО у СКФК Положення про вирішення конфліктних ситуацій у СКФК
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки в СКФК План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, вербуванню і тероризму в СКФК Антикорупційна програма у СКФК Порядок подання та розгляду заяв та реагування на булінг (цькування), дискримінацію, сексуальне домагання та інші прояви неетичної поведінки в СКФК Соціологічне дослідження "Конфлікти в педагогічному процесі" Внутрішнє забезпечення якості освіти Скринька довіри

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	У межах навчально-методичних комплексів освітніх компонентів, що представлені у відкритому доступі, не для всіх компонентів розроблено різномірні види завдань, зокрема завдання для самоконтролю здобувачів освіти. Крім того, відсутня чітко визначена система оцінювання для таких різномірних завдань, у тому числі інструментів самоконтролю, а також не конкретизовано критерії оцінювання за різними видами навчальної діяльності. Це обмежує можливості диференціації навчання, прозорого та об'єктивного оцінювання результатів навчання і розвитку навичок самостійної роботи здобувачів освіти.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Атестація здобувачів освіти Положення про експертну комісію в СКФК Організація освітнього процесу Навчальні плани
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Атестація здобувачів освіти Положення про експертну комісію в СКФК Організація освітнього процесу Навчальні плани
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2023 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2024 р. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 2025 р. Атестація здобувачів освіти Положення про експертну комісію в СКФК Організація освітнього процесу Навчальні плани
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Сайт СКФК Перелік НМК зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля Договора Деканат, Колоквіум

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СКФК Положення про академічну доброчесність у СКФК Положення про Центр забезпечення якості освіти у СКФК Порядок перевірки академічних текстів на плагіат у СКФК Академічна доброчесність в освітянській сфері СКФК Декларація про академічну доброчесність (для здобувачів освіти) Декларація про академічну доброчесність (для викладачів) Політика використання ІІІ у СКФК Наказ про створення Комісії з академічної доброчесності на 2025-2026 н.р. Наказ про створення Комісії з академічної доброчесності на 2024-2025 н.р. Наказ про створення структурних підрозділів, робочих органів
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір надання послуг з ТОВ "Плагіат"
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про академічну доброчесність у СКФК Положення про Центр забезпечення якості освіти у СКФК Порядок перевірки академічних текстів на плагіат у СКФК Академічна доброчесність в освітянській сфері СКФК Внутрішня система забезпечення якості освіти у СКФК Результати перевірки курсових робіт на плагіат (2025 р.) Положення про курсові роботи в СКФК Договір надання послуг з ТОВ "Плагіат"
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Положення про курсові роботи в СКФК
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Академічна доброчесність в освітянській сфері СКФК Соціологічне опитування "Ставлення студентів СКФК до академічної доброчесності" Результати соціологічного опитування "Ставлення студентів СКФК до академічної доброчесності" Політика використання ІІІ в СКФК Конференція "Академічна доброчесність в освітянській сфері СКФК"
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність в СКФК Академічна доброчесність в освітянській сфері СКФК Протоколи педагогічної ради СКФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес в СКФК за ОПП “Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” Педагогічні працівники, які працюють в СКФК за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає ОПП “Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” Циклова комісія комерційних та економічних дисциплін СКФК
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Циклова комісія комерційних та економічних дисциплін СКФК Комерційне відділення Підвищення кваліфікації
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Циклова комісія комерційних та економічних дисциплін СКФК Комерційне відділення Педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес в СКФК за ОПП “Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” Підвищення кваліфікації Матеріально-технічне забезпечення План роботи НТСВ Google for Education
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Підвищення кваліфікації Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Таблиця “Відомості про підвищення кваліфікації/стажування педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП “Підприємництво, торгівля та біржова діяльність”
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників СКФК Рейтинг педагогічних працівників за 2024/2025 н.р. Колективний договір
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Колективний договір Атестація педагогічних працівників Положення про атестацію педпрацівників СКФК Наказ про підведення підсумків навчального року
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Положення про рейтингову оцінку діяльності педпрацівників СКФК Колективний договір

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Атестація педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Атестація педагогічних працівників
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників СКФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Рада роботодавців Участь роботодавців в освітньому процесі СКФК
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Рада роботодавців Участь роботодавців в освітньому процесі СКФК
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	+	Рада роботодавців Наказ "Про затвердження складу екзаменаційної комісії для студентів спеціальності 076 Підприємництво та торгівля на 2026 р."

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Публічна звітність Матеріально-технічне забезпечення Положення про СКФК Статут СКФК
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення Віртуальна екскурсія СКФК
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	-	Договора на Інтернет-послуги Фінансова звітність Віртуальна екскурсія СКФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	2	Документальне підтвердження фінансових аспектів взаємодії з роботодавцями щодо оновлення матеріально-технічної бази не достатнє.

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічне забезпечення Віртуальна екскурсія
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріально-технічне забезпечення Віртуальна екскурсія Гуртожиток
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір на Інтернет-послуги Договір з ТОВ «Плагіат»
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Сертифікат GOOGLE Навчально-методичні комплекси дисциплін Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Доступність закладу освіти Методичні рекомендації щодо навчання осіб з особливими освітніми потребами у СКФК
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Скринька довіри
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Соціологічне дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг в СКФК" (2025 р.) Результати соціологічного дослідження на тему: "Оцінка якості надання освітніх послуг в СКФК" (2025 р.)
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Тренінги з ОП, ЦЗ, ментальне здоров'я Охорона праці Цивільний захист Акт готовності СКФК до роботи у 2025/2026 н.р. Паспорт безпеки СКФК Профілактика правопорушень Антикорупційна програма Найпростіше укриття

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Офіційний сайт СКФК Сторінки СКФК в соцмережах: Instagram, Facebook
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію роботи керівника студентської групи СКФК Положення про організацію освітнього процесу в СКФК Скринька довіри Положення про навчальну частину СКФК Положення про денне відділення СКФК Положення про циклову комісію СКФК Положення про курсові роботи в СКФК Положення про НТСВ Порядок супроводу осіб з інвалідністю батьківські збори Результати анкетування "Директорка коледжу очима студентів"
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Методичні рекомендації щодо навчання осіб з особливими освітніми потребами Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Сертифікат GOOGLE Перелік НМК зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Співпраця з Міністерством у справах ветеранів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Методичні рекомендації щодо навчання осіб з особливими освітніми потребами Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у СКФК Доступність закладу освіти Акт встановлення пандуса для маломобільних груп населення (навчальний корпус) Акт встановлення пандуса для маломобільних груп населення (гуртожиток)
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Методичні рекомендації щодо навчання осіб з особливими освітніми потребами Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у СКФК Доступність закладу освіти Акт встановлення пандуса для маломобільних груп населення (навчальний корпус) Акт встановлення пандуса для маломобільних груп населення (гуртожиток)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	2
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	14

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СКФК Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у СКФК Положення про гаранта ОПП в СКФК Положення про форми та методи соціального моніторингу якості освіти у СКФК
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Положення про працевлаштування та моніторинг кар'єрного розвитку вступників СКФК Положення про Центр кар'єри в СКФК Наші випускники Аналіз працевлаштування
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	—	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СКФК Положення про педагогічну раду СКФК Положення про циклову комісію СКФК Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у СКФК
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СКФК Положення про організацію освітнього процесу у СКФК Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у СКФК Положення про форми та методи соціологічного моніторингу якості освіти у СКФК
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	—	Положення про форми та методи соціологічного моніторингу якості освіти у СКФК Результати соціологічного дослідження щодо визначення рівня залучення студентів до розробки і перегляду освітніх програм Результати соціологічного опитування щодо залучення стейкхолдерів до перегляду освітньо-професійних програм
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про раду роботодавців у СКФК План роботи Ради роботодавців у СКФК
Шифр підкритерію		Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K7.1	2	Більшість соціологічних опитувань у закладі освіти проводяться агреговано в межах кількох освітніх програм, що ускладнює можливість чіткої персоналізації та інтерпретації результатів у розрізі окремої освітньої програми. Це обмежує ефективність використання отриманих даних для прийняття управлінських рішень і вдосконалення конкретної освітньої програми, знижуючи їх аналітичну цінність та практичну спрямованість.
-------------	----------	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Обговорення змісту ОПП
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	—	Протокол педради Про затвердження складу педради
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про форми та методи соціологічного моніторингу якості освіти у СКФК Результати моніторингу у СКФК
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	—	Положення про форми та методи соціологічного моніторингу якості освіти у СКФК
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про форми та методи соціологічного моніторингу якості освіти у СКФК Результати моніторингу у СКФК
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	—	Результати моніторингу у СКФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	Соціологічні опитування у закладі освіти переважно проводяться агреговано для кількох освітніх програм, що ускладнює отримання релевантних і персоналізованих результатів у розрізі окремої освітньо-професійної програми. Це обмежує можливості об'єктивного аналізу участі здобувачів у формуванні та перегляді ОПП, їх залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості, оцінки ефективності методик опитування та відповідності їх проведення встановленим процедурам, а також врахування отриманих результатів у процесі вдосконалення освітньо-професійної програми. Як наслідок, знижується аналітична цінність даних і їх практичне використання для розвитку конкретної ОПП.

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у СКФК Ухвали педагогічної ради щодо ОПП
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у СКФК Накази про склад комісії з перегляду ОПП
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Обговорення змісту ОПП Рецензії на ОПП Договори про співпрацю зі стейкхолдерами
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Обговорення змісту ОПП Рецензії на ОПП Результати опитування стейкхолдерів
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у СКФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СКФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про Центр кар'єри у СКФК Випускники коледжу Аналіз працевлаштування Протоколи педрад (аналіз працевлаштування) Результати опитування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у СКФК Результати опитування випускників Протоколи засідань циклової комісії (ОПП) Протоколи педради (ОПП) Обговорення змісту ОПП
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	-	Положення про працевлаштування та моніторинг кар'єрного розвитку у СКФК Положення про центр кар'єри СКФК Тенденції розвитку освіти в сучасних умовах ринку праці Результати опитування стейкхолдерів Аналіз працевлаштування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K7.4	2	Процедура врахування пропозицій випускників та роботодавців у закладі освіти не передбачає належної персоналізації в розрізі конкретної освітньо-професійної програми, оскільки здійснюється агреговано для загального переліку ОПП. Такий підхід ускладнює ідентифікацію релевантних пропозицій саме для даної програми та обмежує можливості їх цільового врахування під час її перегляду і вдосконалення.
-------------	----------	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про Центр забезпечення якості освіти в СКФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в СКФК
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у СКФК
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Наказ про внутрішню перевірку

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	2
K7.2	2
K7.3	3
K7.4	2
K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	12

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	20
Критерій 2	12	11
Критерій 3	12	10
Критерій 4	9	8
Критерій 5	12	12
Критерій 6	15	14
Критерій 7	15	12
Всього	99	87
		88%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ГОРПІНІЧ ЛЮБОВ ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.04.2026 14:10, ЗДІР ВІКТОР АНАТОЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 29.04.2026 14:16, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 29.04.2026 14:19

(зазначити необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	З метою підсилення конкурентоспроможності та чіткого окреслення профілю фахівця, рекомендуємо доповнити ОПП розділами «Орієнтація ОПП», «Основний фокус ОПП» та «Особливості освітньо-професійної програми», які розкривають її унікальність, цільову спрямованість та прикладний характер підготовки у відповідності до сучасних вимог ринку праці. Для покращення якості програми рекомендуємо обрати пріоритетні сегменти ринку, на які орієнтована освітньо-професійна програма, конкретизувати перелік професій (залишити лише ті, для яких передбачено відповідні освітні компоненти). Рекомендуємо здійснити більш рівномірний розподіл РН між усіма освітніми компонентами. Закріпити за кожною освітньою компонентою лише ті результати навчання, які є профільними для неї та можуть бути реально перевірені за допомогою методів оцінювання, передбачених у робочій програмі. Переглянути матрицю відповідності, залишивши прив'язку ЗК лише до тих ОК, де вони дійсно є ключовими та відповідають специфіці. Забезпечити чітку відповідність між матрицею та робочими програмами дисциплін. У силабусах має бути чітко прописано, через які саме теми, види навчальної діяльності (практичні, семінари, проекти) та засоби оцінювання підтверджується формування заявлених ЗК. Доповнити робочі програми та навчально-методичні комплекси обов'язкових дисциплін практичними кейсами та завданнями, що охоплюють біржову тематику. Рекомендуємо привести процедуру затвердження навчальних планів у відповідність до ст. 38 Закону України «Про фахову передвищу освіту», забезпечивши обов'язковий розгляд та схвалення документації Педагогічною радою коледжу з подальшим відображенням реквізитів відповідного протоколу в грифі затвердження.
Критерій 2	Забезпечити повний і відкритий доступ на офіційному вебсайті закладу освіти до навчально-методичних комплексів усіх освітніх компонентів, зокрема силабусів, шляхом їх системного розміщення у відповідному розділі сайту. Уніфікувати структуру та формат подання матеріалів для всіх освітніх компонентів, передбачивши регулярне оновлення інформації та контроль її актуальності. Це сприятиме підвищенню прозорості освітнього процесу, забезпечить доступність інформації для всіх зацікавлених сторін і покращить якість інформування про зміст освітньо-професійної програми.
Критерій 3	Активізувати роботу щодо залучення фінансових та матеріальних ресурсів від роботодавців. Забезпечити документальне підтвердження залучення позабюджетних коштів (благодійні внески, спонсорство) для доведення сталості фінансової моделі реалізації освітньої програми. Оновити робочі програми з метою відображення використання цифрових технологій у практичних роботах та їх узгодження з компетентностями РН. Для посилення цифрової складової підготувати пропозиції щодо розширення змісту чинних курсів відповідними тематичними модулями.

Критерій 4	Рекомендується доопрацювати навчально-методичні комплекси освітніх компонентів шляхом розроблення для всіх дисциплін різнорівневих видів завдань, зокрема завдань для самоконтролю здобувачів освіти. Впровадити єдину, чітко структуровану систему оцінювання таких завдань із визначенням прозорих критеріїв оцінювання за різними видами навчальної діяльності. Також доцільно забезпечити узгодженість між рівнями складності завдань і відповідними оцінювальними шкалами. Реалізація цих заходів сприятиме підвищенню об'єктивності оцінювання, диференціації навчання та розвитку навичок самостійної роботи здобувачів освіти.
Критерій 5	
Критерій 6	Рекомендується формалізувати та систематизувати документальний супровід залучення ресурсів стейкхолдерів шляхом оформлення актів приймання-передачі (безоплатного користування) обладнання, договорів про цільову благодійну допомогу або грантових угод, що забезпечить належне підтвердження інвестицій роботодавців у модернізацію матеріально-технічної бази коледжу.
Критерій 7	Рекомендується удосконалити систему соціологічних опитувань у закладі освіти шляхом їх проведення у розрізі кожної окремої освітньо-професійної програми з впровадженням механізмів персоналізації збору, обліку та аналізу даних. Доцільно розробити та запровадити єдину методику опитувань із чітким визначенням інструментів збору, опрацювання та інтерпретації результатів для здобувачів, випускників і роботодавців у межах кожної ОПП. Одночасно слід удосконалити процедури врахування їхніх пропозицій шляхом забезпечення їх систематизації та адресного використання під час перегляду та вдосконалення відповідних освітніх програм. Реалізація цих заходів підвищить аналітичну цінність отриманих даних, ефективність управлінських рішень та якість освітніх програм.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та вивчення відгуку Державної служби якості освіти України, експертна група встановила повну відповідність ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 076 Підприємництво та торгівля) в Самарівському кооперативному фаховому коледжі вимогам чинного законодавства. Структура та зміст ОПП повністю релевантні Стандарту фахової передвищої освіти (наказ МОН №704 від 22.06.2021р.). Наявність вибіркового блоку гарантує реалізацію права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію. Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним умовам. Рівень професійної компетентності викладацького складу дозволяє у повному обсязі реалізувати підготовку фахових молодших бакалаврів. До освітнього процесу активно залучені фахівці-практики та роботодавці, що підсилює прикладний аспект підготовки. У закладі діє дієва система мотивації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Матеріально-технічне оснащення та інформаційне забезпечення є достатніми для якісного виконання навчального плану. У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості. Слід зауважити, що значний обсяг фактичних даних, які не були повною мірою висвітлені у звіті про самоаналіз, був отриманий безпосередньо під час акредитаційної експертизи та опрацювання чек-листа. Більшість наданих підтверджень верифікуються через активні посилання на офіційному вебсайті закладу. Керівництво та члени циклової комісії продемонстрували високий рівень відкритості та готовності до співпраці, забезпечивши конструктивний діалог задля вдосконалення якості освітньо-професійної програми. Проте, аналіз оновленої редакції ОПП (наказ № 32 від 15.04.2024 р.) та супроводжувальної документації (НП, РНП, НМК) виявив невідповідність між назвою освітньої програми та її змістовним наповненням у частині підготовки за напрямом "Біржова діяльність". Попри збереження складника "Біржова діяльність" у назві ОПП, перенесення профільної дисципліни «Основи біржової діяльності» до вибіркової компоненти призвело до того, що навчально-методичні комплекси обов'язкових компонентів не містять достатнього обсягу матеріалу для опанування специфіки біржового сегмента. Загалом ОПП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" (спеціальність 076 Підприємництво та торгівля) та освітня діяльність Самарівського кооперативного фахового коледжу відповідає основним критеріям оцінювання якості. Виявлені недоліки не є критичними для реалізації даної програми, а їх усунення сприятиме покращенню якості освітнього процесу та відповідності сучасним вимогам ринку праці
---	---

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)